



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
Р.С. Маслова  
(подпись)  
«29» августа 2025г.

**Фонд оценочных средств учебной дисциплины**

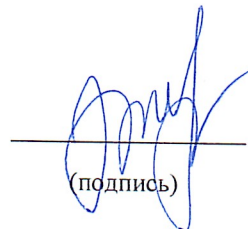
**ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2025

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.01 Основы педагогики разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Составитель: преподаватель



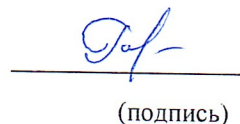
(подпись)

О.И. Журова

Утвержден на заседании предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

Протокол № 01 от «29» августа 2025 г.

Председатель ПЦК



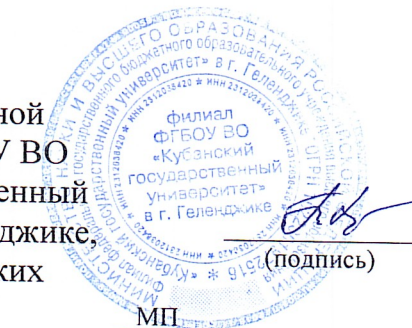
(подпись)

Е. Ю. Глушкова

Экспертиза проведена:

Эксперты

Зам. директора по учебной работе филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике, кандидат социологических наук



филиал  
ФГБОУ ВО  
«Кубанский  
государственный  
университет»  
в г. Геленджике



(подпись)

МП

Т. А. Резуненко

Заведующий Геленджикским филиалом ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»



ГЕЛЕНДЖИКСКИЙ  
ФИЛИАЛ



(подпись)

МП

И. Н. Митюкова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>4</b>
<b>2. ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	<b>7</b>
<b>3. ПЕРЕЧНИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>	<b>12</b>

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестирования.

### 1.1. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

В рамках программы учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В рез-те изучения дисциплины обучающиеся должны	
			знать	уметь
1	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;
2	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;

			<p>         профессиональные темы;          способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;          способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;          критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся          способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;          способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;          критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во       </p>	<p>         оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;          понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;          находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;          систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;          применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;          систематизировать полученные знания       </p>
--	--	--	--	---

			<p>внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</p>	<p>входе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания</p> <p>входе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>
--	--	--	---	---

**1.2. Условия аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.**

## 2. ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		
Тема 1.1 Педагогика как наука	ОК1, ОК2	У, Т
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	ОК1, ОК2	У, Т
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	ОК1, ОК2	У, Т
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	ОК1, ОК2	У, Т
Тема 1.5 Педагогическое исследование	ОК1, ОК2	У, Т
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	ОК1, ОК2	У, Т
Тема 1.7 Образовательная среда	ОК1, ОК2	У, Т
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	ОК1, ОК2	У, Т
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	ОК1, ОК2	У, Т
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	ОК1, ОК2	У, Т
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	ОК1, ОК2	У, Т
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	ОК1, ОК2	У, Т
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	ОК1, ОК2	У, Т

*Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос.*

### 3. ПЕРЕЧНИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Итоговое тестирование

#### Тестовые задания

#### 1 вариант

Компетенция, проверяемая оценочным средством - ОК 1

№ п/п	Вопрос	Ключ
1	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> <b>Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает:</b> А) изучение материала от простого к сложному; Б) изучение материала в произвольном порядке.	А
2	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> <b>К достоинствам программированного обучения относится:</b> А) индивидуальный темп обучения; Б) репродуктивный характер усвоения знаний.	А
3	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> <b>Для развития мышления наиболее эффективен метод:</b> А) дискуссия; Б) рассказ.	А
4	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> <b>Главная движущая сила воспитания — это:</b> А) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми потребностями; Б) противоречие общественного развития.	А
5	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> <b>К функциям обучения в дидактике относят:</b> А) образовательную, развивающую, воспитательную; Б) информационную, воспитательную, формирующую.	А
6	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> <b>Термин «педагогика» происходит от:</b> А) греческого «ребёнок» + «учить»; Б) латинского «ребёнок» + «воспитывать».	А
7	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> <b>Предметом педагогики является:</b> А) процесс формирования и развития личности в обучении и воспитании; Б) формирование дидактического инструментария для обучения ребёнка.	А

№ п/п	Вопрос	Ключ
8	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i>  <b>Правило «от лёгкого к трудному» относится к принципу:</b>            А) систематичности и последовательности;            Б) логичности.</p>	А
9	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i>  <b>Развитие — это:</b>            А) процесс количественных и качественных изменений в личности под влиянием факторов;            Б) становление человека как социального существа в процессе жизни.</p>	А
10	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i>  <b>Отметкой в дидактике называют:</b>            А) количественный показатель оценки знаний;            Б) качественный показатель уровня и глубины знаний.</p>	А
11	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i>  <b>К конкретным формам организации обучения относится:</b>            А) урок;            Б) рассказ.</p>	А
12	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i>  <b>Занятие учащихся чисто писанием следует отнести к методу обучения:</b>            А) упражнение;            Б) показ.</p>	А

## Тестовые задания

### 2 вариант

Компетенция, проверяемая оценочным средством - ОК 2

№ п/п	Вопрос	Ключ
1	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> <b>Для поиска педагогической информации целесообразно использовать:</b> А) электронные библиотечные системы и базы данных; Б) только печатные учебники.	А
2	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> <b>При анализе эффективности урока педагог применяет:</b> А) современные цифровые инструменты для сбора и обработки данных; Б) только личные наблюдения без фиксации данных.	А
3	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> <b>Для интерпретации результатов педагогической диагностики оптимально использовать:</b> А) электронные таблицы и программы визуализации данных; Б) исключительно устный анализ.	А
4	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> <b>Использование информационных технологий при организации учебного процесса позволяет:</b> А) индивидуализировать задания и оперативно отслеживать результаты; Б) только демонстрировать презентации.	А
5	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> <b>Современные средства коммуникации с обучающимися включают:</b> А) образовательные платформы, чаты, электронную почту; Б) исключительно личное общение на уроке.	А
6	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> <b>Для анализа успеваемости класса педагогу рекомендуется применять:</b> А) автоматизированные системы учёта и анализа оценок; Б) ручной подсчёт по бумажному журналу.	А
7	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> <b>При подготовке к уроку с использованием ИКТ педагог осуществляет:</b> А) поиск, анализ и отбор цифровых образовательных ресурсов; Б) использует только один привычный источник информации.	А

№ п/п	Вопрос	Ключ
8	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i>  <b>Для интерпретации результатов анкетирования родителей целесообразно использовать:</b>            А) программы для обработки и визуализации данных;            Б) только устное обсуждение.</p>	А
9	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i>  <b>Современные средства поиска информации позволяют:</b>            А) быстро находить актуальные научные публикации и нормативные документы;            Б) ограничиваться поиском только в школьной библиотеке.</p>	А
10	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i>  <b>Использование ИКТ способствует развитию у обучающихся:</b>            А) навыков поиска, анализа и критической оценки информации;            Б) только навыков работы с бумажными источниками.</p>	А
11	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i>  <b>Для объективной оценки динамики развития учащихся педагог применяет:</b>            А) электронные портфолио и сравнительный анализ данных;            Б) разовые устные опросы без фиксации результатов.</p>	А
12	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i>  <b>При анализе педагогических ситуаций современные средства позволяют:</b>            А) моделировать различные варианты решения и прогнозировать последствия;            Б) рассматривать только один вариант без анализа альтернатив.</p>	А

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

##### **4.1. Критерии оценивания выполнения теста**

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки.

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено более 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 49% тестовых заданий.

**Экспертное заключение**  
на фонд оценочных средств дисциплины  
ОП.01 Основы педагогики  
Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.01 Основы педагогики содержит паспорт фонда оценочных средств; показатели, критерии оценки компетенций; типовые тестовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Все оценочные средства разработаны на основе принципов определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно и всесторонне оценить результаты обучения.

Методические материалы фонда оценочных средств содержат сформулированные рекомендации по проведению процедур оценивания результатов обучения, рекомендации для обучающихся по подготовке к ним, а также критерии оценки.

Объем, структура и содержание фонда оценочных средств соответствуют учебному плану специальности и рабочей программе дисциплины.

В целом представленные в фонде оценочные средства обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

Таким образом, фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики соответствует ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, учебному плану специальности и рабочей программе дисциплины.

Эксперт:

Зам. директора по УР  
филиала ФГБОУ ВО  
«Кубанский государственный  
университет» в г. Геленджике,  
кандидат социологических наук



  
\_\_\_\_\_ Т.А. Резуненко  
(подпись)

**Экспертное заключение**  
На фонд оценочных средств дисциплины  
ОП.01 Основы педагогики  
Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

На экспертизу представлен фонд оценочных средств дисциплины ОП.01 Основы педагогики.

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.01 Основы педагогики содержит паспорт фонда оценочных средств; показатели, критерии оценки компетенций; типовые тестовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Приведенный перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины ОП.01 Основы педагогики, соответствует ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Все оценочные средства, представленные в данном фонде, соответствуют принципам определенности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения. В фонде оценочных средств учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики даны также методические рекомендации по проведению процедур оценивания результатов обучения и по подготовке обучающихся к ним, и приведены критерии оценки.

Можно сделать вывод, что фонд оценочных средств дисциплины ОП.01 Основы педагогики соответствует ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, учебному плану специальности и рабочей программе учебной дисциплины.

Эксперт:  
Заведующий Геленджикским  
филиалом ГБПОУ Новороссийский  
медицинский колледж



И. Н. Митюкова